

## Situation 2 : Des familles à construire

### **Matériel**

- Une série de formes par élèves (de 8 à 16 formes).  
Ici le choix se porte sur des formes assez « différentes » pour focaliser l'attention des élèves sur les caractéristiques.
- Des feuilles cartonnées (format A5) par élèves : une couleur par élève.



### **Objectifs**

- Manipuler des formes non usuelles.
- Identifier des caractéristiques : bords plats, bords arrondis, sommets.

### **Déroulement**

Groupe d'élèves autour d'une table

#### Présentation du matériel

Montrer le matériel et demander aux enfants s'ils se souviennent de l'avoir déjà utilisé : « Quel nom avons-nous donné aux différentes pièces du matériel ? » : pochoir, forme. « Comment avons-nous travaillé avec ce matériel ? »

#### Explicitation de l'objectif et consigne :

##### Consigne :

« Aujourd'hui, je vais donner à chacun une collection de formes que vous allez essayer de regrouper par familles. Vous pourrez placer chaque famille sur une feuille. ».

Montrer une famille et une pile de feuille.

« Qui peut me rappeler la consigne ? À votre avis, que veut dire le mot famille ? »

Faire verbaliser puis préciser que le mot « famille » signifie qu'ils vont devoir regrouper les formes qui se ressemblent.

#### Attendus et commentaires :

La validation se fait par l'élève qui a réalisé le classement. Aider les enfants à verbaliser en rappelant le vocabulaire utilisé lors des séances d'encastrement (bords plats, arrondis, taille des côtés).

Si un élève n'arrive pas à expliciter son classement, l'enseignant peut proposer d'expliquer le classement à sa place : « je pense que tu as mis ces formes ensemble parce que..., est-ce que tu es d'accord ? ».

#### Temps de regroupement :

Dans un 1<sup>er</sup> temps, proposer aux élèves d'échanger leurs familles. Chacun à leur tour, ils devront essayer de comprendre le classement réalisé par leur camarade et de l'expliquer : « A ton avis, comment peux-tu expliquer qu'il/elle a mis ces formes ensemble ? ».

Dans un deuxième temps, on peut envisager de voir si, selon les critères utilisés, certaines familles de différents élèves pourraient être regroupées pour ne former qu'une famille.

#### Variables didactiques :

- Nombre de formes regroupées.
- Formes choisies (proches ou très différentes).
- Imposer ou non un nombre de familles.